



**CUENTA PÚBLICA  
COLEGIO PUKALÄN DE ALGARROBO  
AÑO 2024**

**28 DE MARZO, 2025**



## **Estructura de la Cuenta Pública 2024**

- **I – Carta a nuestra Comunidad Educativa**
- **II – Descripción de nuestra institución**
- **III – Equipo de Gestión Escolar**
- **IV – Gestión Escolar**
  - a) **Resultados académicos**
    - **Indicadores internos**
    - **Indicadores externos**
    - **Análisis PAES**
    - **Otras gestiones académicas**
  - b) **Programa de Integración Escolar (PIE)**
  - c) **Convivencia Escolar**
  - d) **Asistencia escolar**
  - e) **Consejo Escolar**
- **V – Desafíos y Compromisos**
  - a) **Estado de Avance 2024**
  - b) **Desafíos 2025**
- **VI – Análisis de inversiones y recursos**



## I – Carta a nuestra Comunidad Educativa:

Como es de su conocimiento, en el mes de marzo de cada año se debe rendir Cuenta Pública para dar a conocer a ustedes la gestión correspondiente al año anterior. La siguiente, es la Cuenta Pública 2024 de nuestro establecimiento educacional.

En este documento se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de los ámbitos de la gestión pedagógica y de recursos del Colegio Pukalän de Algarrobo.

La elaboración de esta cuenta pública permite al colegio contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar, administración y finanzas. Además, permite involucrar a la Comunidad Escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

## II - Descripción de nuestra Institución:

Establecimiento	:	Colegio Pukalän de Algarrobo
RBD	:	40370-9
Ubicación	:	Camino el Totoral Esq. Doce de la Fama s/n
Tipo de Enseñanza	:	Educación Parvularia (PK y K) Educación Básica Educación Media Científica Humanista.
Dependencia	:	Particular Subvencionado (Financiamiento Compartido)
Teléfono	:	35 2456914
E-Mail	:	colegiopukalandealgarrobo@gmail.com

## III – Equipo de Gestión

Directora		Sra. Graciela Cerda
Unidad Técnica-Pedagógica	Ed. Básica y Párvulo Ed. Media	Sra. Angélica Sepúlveda Srta. Natalia Castillo
Convivencia escolar		Sr. Manuel Estrada
Coordinadora PIE		Sra. Mariela Agurto

## IV – Gestión Escolar

### a) RESULTADOS ACADÉMICOS

Durante los años de funcionamiento, desde el año 2011 a la fecha, hemos estado en permanente proceso de ajuste en nuestra gestión pedagógica. En relación con lo anterior cabe señalar:



- a. Permanente búsqueda de la calidad en la gestión que pueda apuntar al desarrollo de los aprendizajes, lo que ha desembocado en una actualización de nuestra misión, visión y sellos institucionales.
- b. Ajustes a requerimientos institucionales, que la reciente normativa ministerial ha planteado a los colegios de Chile, impulsándose desde la formulación del PME a 4 años.
- c. Apuntar a tres aspectos de gestión pedagógica, que en este momento son cruciales y complementarios, a decir: el monitoreo de procesos de la gestión curricular, el desarrollo de las estrategias y didácticas de aula y la articulación de la implementación curricular, sobre todo en su dimensión metodológica por asignatura. Estos se han constituido en objetivos estratégicos de nuestro PME a 4 años.
- d. Brindar mayores oportunidades de desarrollo escolar y vocacional de nuestros estudiantes.

### Indicadores de resultados académicos y de matrícula Internos

	Ed. Parvularia	Ed. Básica	Ed. Media	Total Colegio
Matricula 2024 (Total)	50	292	144	486
Retirados	1	7	6	14
Promovidos	49	285	138	472
Reprobados	0	0	0	0

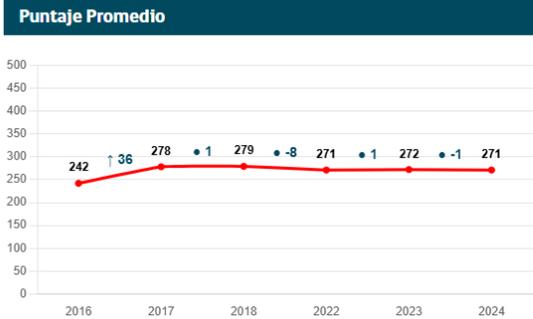
### Indicadores de resultados académicos Externos

**SIMCE:** el año 2024, la prueba estandarizada SIMCE fue aplicada a los niveles de 4º básico, 6º básico y 2º medio. Nuestro colegio se categoriza en el nivel socioeconómico medio-alto, lo cual significa que *“La mayoría de las apoderadas o los apoderados ha declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$945.001 y \$1.485.000. Entre 24,01 % y 58 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social”.* (Agencia de Educación)

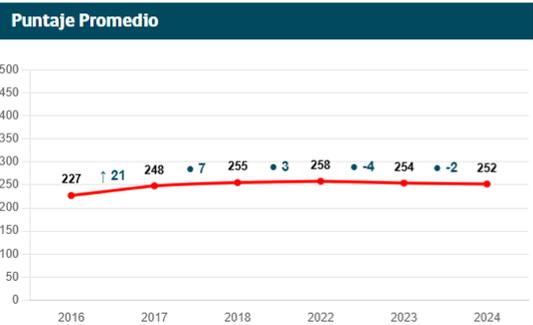
### Resultados SIMCE 4º Básico



**Lenguaje y Comunicación: Lectura**

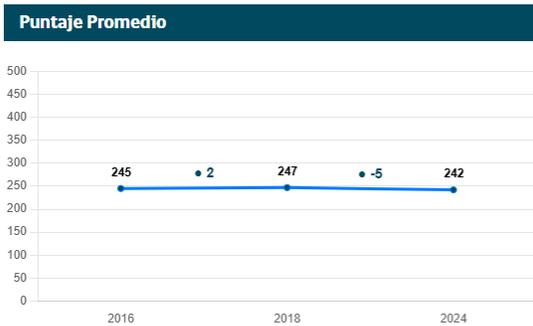


**Matemática**



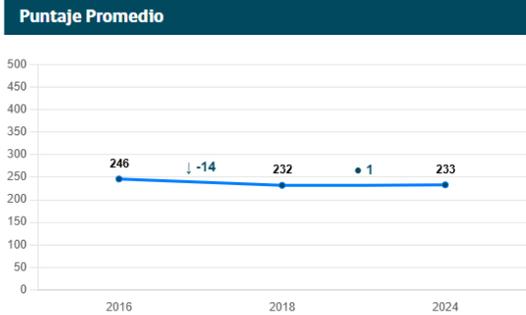
**Resultados SIMCE 6º Básico**

**Lenguaje y Comunicación: Lectura**





**Matemática**



**Resultado SIMCE 2º Medio**

**Lenguaje y Comunicación: Lectura**



**Matemática**





En ambas evaluaciones estandarizadas, de los 3 cursos, se observa un rendimiento por debajo de los otros establecimientos educacionales del mismo grupo socioeconómico. En los 3 niveles, matemática destaca en esta brecha con los otros establecimientos, sin embargo, dentro de la comparación con los resultados de años anteriores del mismo colegio, se detecta un aumento en 2 medio (ambas pruebas) y que, en enseñanza básica, los resultados son similares.

De esta forma, una de las metas institucionales es articular un plan estratégico en materia pedagógica para el año en curso y los años venideros.

**PAES:** para el proceso de admisión universitario 2025, se rindió la Prueba de Admisión para la Educación Superior.

Proceso PAES	Cantidad de estudiantes Colegio Pukalän
Matrícula Colegio	33
Inscritos para rendir PAES	32
Postulantes	21
Seleccionados para ingresar a la Universidad	17

El 81% de los estudiantes del curso, que rindieron PAES y postularon, quedaron seleccionados para ingresar a la universidad en una de las carreras seleccionadas por ellos.

Resultado PAES 2025 y la comparación del promedio **del establecimiento a nivel Nacional, Regional, Provincial y Comunal con Establecimientos Similares.**

Ítem para acceso	Colegio	Comuna	Provincia	Región	Nacional
C. Lectora	613,2	590,4	580,7	590,7	599,4
C. Matemática 1	613,3	600,5	607,3	615,2	629,3
C. Matemática 2	425,5	394,4	394,2	402,3	414,2
Historia y C. Sociales	525,4	494,6	490,7	491,6	500,5
Ciencias	498,2	479,3	457,8	467	479,6
<b>Promedio Pruebas</b>	614,7	595,4	594,5	603,7	615,1
<b>NEM</b>	766,8	757,6	748,5	728,5	722,2
<b>Ranking</b>	771,2	763,8	758,6	739,2	733,4

**Concepto Puntaje Ranking:** es un factor de selección que considera el rendimiento académico de un estudiante en relación con su contexto educativo. Es un puntaje que busca beneficiar a quienes tienen un comportamiento académico destacado en su contexto.

**Concepto NEM:** La nota de egreso de Enseñanza Media se obtiene promediando los promedios de notas de cada curso, y aproximando este resultado al segundo decimal. Luego, este promedio se transforma a un puntaje estándar mediante tablas de conversión.

### Otras Actividades y Gestiones Académicas complementarias al currículum

Durante el año 2024, trabajamos en conjunto al preuniversitario CPECH, con el cual realizamos charlas informativas de financiamiento y acceso a la educación superior, como también ensayos



PAES de Lectura, Matemática (1 y 2), Ciencias e Historia para estudiantes de 3º Medio y 4º Medio.

Adicionalmente, en materia de Orientación Vocacional, se implementaron charlas de universidades e institutos en el establecimiento, así como también, se gestionó la asistencia de nuestro 4º medio a la feria universitaria SIAD en Santiago.

## B) GESTIÓN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

I. **OBJETIVO General:** Proporcionar apoyo especializado a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar.

### II. Objetivos Específicos:

- Entregar apoyo e intervenciones especializadas, grupales e individuales, que presenten Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente en el contexto de aula común.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes de estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales asociadas a un diagnóstico de base.
- Desarrollar un trabajo de colaboración, planificado y evaluado entre equipo de aula y profesionales involucrados en la atención de estudiantes.
- Sensibilizar a la comunidad escolar respecto al funcionamiento y lineamientos de la Educación Especial y Programas de Integración Escolar.

### III. Equipo de Profesionales:

Profesionales	Nº Total de Profesionales	Total de Horas Semanales
Profesoras Diferenciales	6	219
Fonoaudióloga	1	16
Psicólogo	1	24
Total Horas	7	259

IV. **Cantidad de Estudiantes Postulados:** 73 estudiantes que presentaron diagnósticos de tipo permanente y transitorio.

- En relación a los tipos de diagnósticos:

Diagnóstico	Tipo de NEE	Nº Total de Estudiantes Postulados	Nº Total de Estudiantes Reevaluados	Nº de Estudiantes que continúa año 2025	Nº de Estudiantes que egresa
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	Transitoria	22	22	20	2



Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Transitoria	29	29	29	0
Trastorno de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad (TDA)	Transitoria	8	8	7	1
Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	Transitoria	3	3	3	0
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Permanente	8	8	8	-----
Déficit Intelectual Leve (DI)	Permanente	3	3	2	-----

- V. En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VI. Sobre capacitación

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:		
Tres o más		
2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):		
1- Trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Co enseñanza.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- En alguna necesidad educativa especial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## VII. Sobre sensibilización

El programa de Integración Escolar realizó diferentes actividades planificadas orientadas a la inclusión escolar y valoración a la diversidad. Para el desarrollo de las actividades, se usaron variados recursos. Se implementaron dentro y fuera del horario de clases, con previa coordinación con la Unidad Técnica Pedagógica, Inspectoría y docentes de asignatura.



## C - GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

### Equipo de Convivencia

El Equipo de Convivencia 2024 estuvo compuesto por el Encargado de Convivencia Escolar, profesor Manuel Estrada, Inspector Rodrigo Salinas e Inspectora Susan De Bittencourt y psicólogo Abner Mancilla.

### Indicadores de Desarrollo Personal y Social (SIMCE)

El año 2024 los estudiantes de 4º básico, 6º básico y 2º medio rindieron la evaluación SIMCE, la cual además de abordar aspectos académicos de lectura y matemáticas, incluye un cuestionario que busca establecer el nivel de logro de los establecimientos en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes.

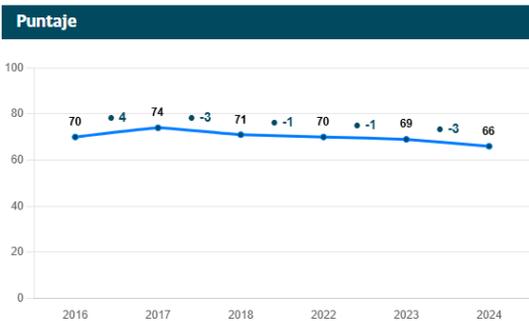
### Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

#### Nivel: 4º Básico

Grupo Socioeconómico: Medio alto



#### Autoestima académica y motivación escolar



#### Comparación según grupo socioeconómico



#### Clima de convivencia escolar



#### Comparación según grupo socioeconómico



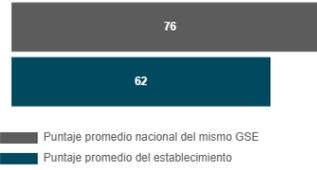


Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



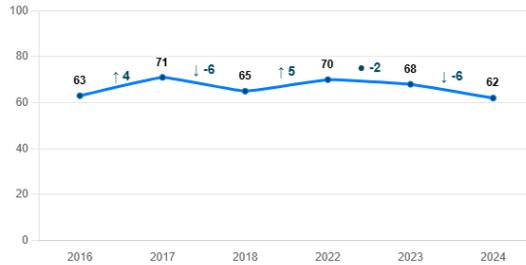
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -14



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -8

Nivel: 6º Básico

Grupo Socioeconómico: Medio alto



Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

• 0



### Clima de convivencia escolar

Puntaje				
Promedio 2016	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2024
-	/	69	↑ 9	78

### Comparación según grupo socioeconómico

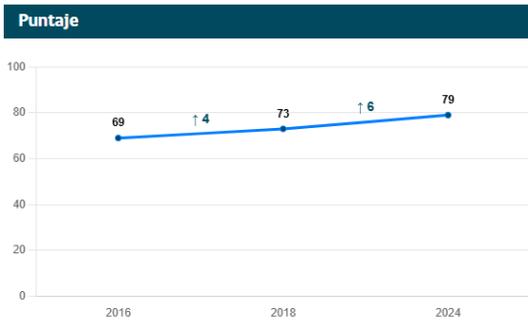


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑4



### Participación y formación ciudadana



### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●3



### Hábitos de vida saludable



### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●2

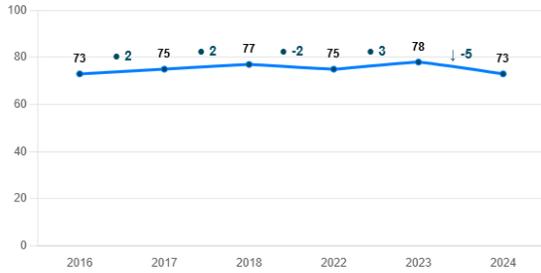


Nivel: II Medio

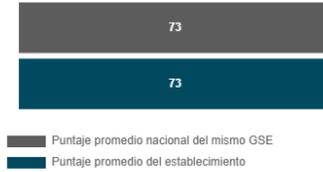
Grupo Socioeconómico: Medio alto

**Autoestima académica y motivación escolar**

**Puntaje**



**Comparación según grupo socioeconómico**



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

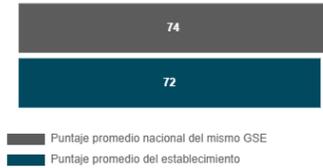
● 0

**Clima de convivencia escolar**

**Puntaje**

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
74*	/	74	● -3	71	↑ 7	78	↓ -5	73	● -1	72

**Comparación según grupo socioeconómico**



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -2

**Participación y formación ciudadana**

**Puntaje**

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
78*	/	75	↑ 8	83	↓ -8	75	● 2	77	● -4	73

**Comparación según grupo socioeconómico**



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -3



### Hábitos de vida saludable



Dentro de la comparación con establecimientos del mismo grupo, se destaca que 4º Básico tiende a estar por muy debajo de otros establecimientos del mismo segmento socioeconómico. Por otra parte, se destaca que 6º básico, obtuvo resultados generales por sobre el promedio nacional. De esta manera, para el plan de gestión de la convivencia escolar 2025 se deberán incluir acciones que permitan superar estos resultados, indicando que están por debajo de los estándares esperados.

### Plan de Gestión de la Convivencia

Se destacan algunas de las acciones que formaron parte del plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2024.

- Fase Diagnóstica: Análisis de acciones realizadas el año anterior en conjunto con el equipo de convivencia.
- Actualización del Reglamento Interno Escolar. Documento trabajado con todos los estamentos del colegio, a través del Consejo Escolar en septiembre.
- Difusión: Difusión del Reglamento Interno mediante página del colegio, celebración del día de la familia, fomentar valores en clases de orientación.
- Charlas de salud infantojuvenil por CESFAM de Algarrobo.
- Intervención: Atender oportunamente situaciones de conflicto, entrevistar periódicamente apoderados, recibir y resolver inquietudes de apoderados y dar respuesta a los requerimientos de la Superintendencia de Educación en materia de Convivencia Escolar.
- Implementación de actividades desarrolladas por el Departamento de Prevención de Violencia Escolar de la Municipalidad de Algarrobo.
- Participación de nuestros líderes estudiantiles en Consejos Consultivos de la comuna de Algarrobo.



### D – ASISTENCIA ESCOLAR

Curso	Prom. Anual % 2024	Prom. Anual % 2023	Prom. Anual % 2022	Promedio Anual % 2021
Pre-Kínder	80,9%	73,5	78,9	67,0
Kínder	81,6%	78,0	74,9	66,0
1ºBásico	90,3%	77,6	82,3	75,0
2ºBásico	86,5%	81,0	82,8	79,2
3ºBásico	87,9%	82,5	82,5	72,5
4ºBásico	86,5%	82,5	88,2	82,1
5ºBásico	89,2%	87,7	82,8	81,8
6ºBásico	91,5%	82,5	87,8	80,8
7ºBásico	88,9%	85,9	86,0	79,8
8ºBásico	88,2%	83,8	86,8	75,8
1ºMedio	88,2%	84,1	87,4	70,0
2ºMedio	88,8%	83,1	80,8	73,4
3ºMedio	89,5%	81,4	85,6	70,2
4ºMedio	91,3%	83,3	87,0	76,5
<b>Promedio de Asistencia</b>	<b>87,8%</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>	<b>75%</b>

En relación con la tabla de asistencia total del año 2024, comparada con la asistencia promedio por curso 2023, se observa un aumento de asistencia. Los datos indican que las acciones de seguimiento temprano implementadas por el equipo de inspectoría, sumado al monitoreo de los profesores con jefatura de curso, han generado que la comunidad en su conjunto mejore los índices de asistencia a clases, permitiendo tener más estudiantes durante la jornada de clases y abordar de esta manera mejor los contenidos con la gran mayoría del curso. Se espera que los estudiantes tengan un porcentaje de asistencia por sobre el 85%, así, sólo dos cursos de un total de 14 tienen un promedio de asistencia menor al mínimo exigido, que se explica en parte por la cantidad de ausencia debido a virus respiratorios durante la época de invierno.

### E – Consejo Escolar 2024

Dentro de las acciones más importantes del consejo escolar fue la actualización del Reglamento Interno en septiembre del año pasado. Fue un trabajo en conjunto, en el que cada punto de las posibles modificaciones se abordó con sus integrantes, abriendo espacios de diálogo y reflexión con el Consejo Escolar. Así mismo, la realización de actividades como la muestra folclórica ha demostrado que la cohesión grupal es fundamental para llevar a cabo las actividades institucionales.



## V – DESAFÍOS Y COMPROMISOS DEL ESTABLECIMIENTO

### Estado de avance de compromisos propuestos para el 2024 y 2025

- Cambio de mobiliario terminado para primer ciclo (kínder pre kínder) (Completa)
- Cambio para Quinto Básico Primero Medio y algunas salas Temáticas (avanzando)
- Contrato con Epson, para Adquirir Proyectos, para todas las salas. (implementado)
- Implementación de telones en todas las salas. (Implementado)
- Mejora en sistema de alcantarillado y Evacuación de aguas lluvia del Colegio. (construido)
- Compra de desfibrilador, equipo DEA. implementado
- Compra de más extintores y sus respectivos gabinetes. Implementado

Otros avances realizados.

Cambio y mejora de baños de Kinder y Prekinder.

Cambio y mejora en baños de enseñanza media.

Implementar sistema de Gestión y extracción de Agua.

- Construcción de pozo Profundo
- Sistema de extracción y alimentación de cisterna
- Sistema de cloración

-Fueron construidos, y se mejoró el sistema de pozos que ya poseía el colegio, para el Abastecimiento de agua.

- Cambio en el sistema de Gestión Académica, lo que permitirá a padres y apoderados acceder a toda la información académica del alumno en línea.

- Cambio en sistema eléctrico de oficinas.



## **Postergados hasta 2025-2026**

### **Área de Gestión de recursos**

Mobiliario, de enseñanza media.

Implementar Sistemas de Velas en Patio Principal.

Sistemas de cámaras dentro de las salas.

Implementación de Sistemas De calefacción a Pellet En espacios Comunes por etapas(Biblioteca – oficinas – casino)

- Comienzo de construcción de Multicancha. y mejora, cambio de suelo de Cancha actual. (postergado hasta primer ciclo de vacaciones 2026).

## **Próximos pasos, el Camino para el 2028.**

- 1-. Inicio de construcción e implementación de nuevas canchas (frontis Del colegio)
- 2-. Inicio y construcción, de nuevas salas, y oficinas, (Frontis del Colegio)
- 3-. Reestructuración entrada del colegio, y acceso vehicular.
- 4-. Inicio de proceso de Transformación a colegio Particular.

### **Área Académica**

- Promover el uso de la evaluación formativa.
- Propiciar el trabajo colaborativo entre asignaturas, implementando actividades de ABP (Aprendizaje basado en proyectos) que integren distintas asignaturas
- Mejorar los resultados SIMCE de los últimos años, gestionando estrategias pedagógicas que asuman la responsabilidad de estar dentro de los estándares nacionales como “medio alto”, tanto en Educación Básica y Educación Media. Para esto, se propone desarrollar actividades académicas que integren el formato de prueba estandarizada.
- Nivelar los contenidos que abarcan la prueba PAES.
- Planificar y coordinar ensayos PAES con preuniversitarios y universidades, según convenio de trabajo.
- Mejorar el nivel académico promoviendo una cultura de responsabilidad.

### **Área de Formación Integral**

- Realizar charlas informativas sobre prevención de consumo de sustancias ilícitas, conductas



de riesgo en internet, conductas sexuales de riesgo y prevención de violencia escolar.

- Integrar en nuestro plan de orientación, las indicaciones de SENDA.
- Implementar plan de acción de Prevención de Violencia Escolar en conjunto con la Municipalidad de Algarrobo.
- Promover la asistencia regular a clases, por medio del monitoreo constante de inspectoría
- Entregar contención emocional, consejería educativa y motivación escolar por medio del psicólogo en el área de convivencia escolar.
- Implementar actividades con el intersector de salud (CESFAM de Algarrobo).
- Promover los valores institucionales.
- Desarrollar jornadas de reflexión con estudiantes para promover el buen trato.

## VI – ANÁLISIS DE LAS INVERSIONES Y RECURSOS

ÍTEMS	Valor
Promedio Ingreso Mensual subvención escolar	\$52.905.000
Promedio Ingreso Anual Periodo 2024	\$ 634.000.000
PLANILLA DE Sueldos Liquida( Promedio) Mensual	\$ 47.000.000
PLANILLA COMPROMISOS LABORALES Y COTIZACIONES	\$ 13.500.000
Sueldos Mensuales	\$ 60.500.000.-
Planilla de Sueldos Anual	\$ 726.000.000.-
Gastos Mensuales operativos	\$7.500.000.-
Gastos Anuales operativos	\$84.000.000
Multas Recibidas por Juzgados Laborales	\$35.000.000
Multas recibidas 2024 Por SuperEduc,	\$32.000.000.-
<b>Gastos Colegio Año 2024</b>	<b>\$877.000.000</b>
Promedio Ingreso Mensual concepto copago	17.500.000
Promedio Anual concepto Copago	193.000.000
Copagos, adeudados cobrados	17.000.000
<b>Saldo Anual Colegio</b>	<b>-31.000.0000</b>

### Pago de mensualidades

	Cantidad	Valor mensual	Valor anual
Promedio de Mensualidades pagadas aprox	270	17.500.000	193.000.000
Cantidad de Mensualidades NO pagadas (promedio 10 por curso)	140	9.100.0000	100.100.000
Cantidad de Becas	55	3.500.000	39.000.000